

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение

«Детский сад № 13» п. Спутник

Принято

на педагогическом совете

протокол № 1 от 01.09.2022г.



УТВЕРЖДАЮ

заведующий «МБДОУ №13»

Александрова Ю.Г.

приказ № 148-од от 01.09.2022

**Рабочая программа учителя-логопеда
по организации коррекционной образовательной деятельности
в ДОУ у детей дошкольного возраста
с учетом ФГОС
на 2022-2023 учебный год.**

учитель-логопед:

Съедугина Александра Васильевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел -----	3
1.1. Пояснительная записка -----	3
1.2 Характеристика речи детей -----	10
2. Содержательный раздел -----	13
2.1.Образовательная область «Речевое развитие»-----	13
2.1.1. Интеграция образовательных областей-----	13
2.2. Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов недоразвития речи -----	14
2.2.1. Диагностическая работа -----	15
2.2.2. Коррекционно-развивающая работа-----	17
2.2.3. Педагогические, образовательные технологии используемые в профессиональной деятельности-----	40
2.2.4. Консультативно-просветительская деятельность. Пропаганда. Профилактика-----	43
2.2.5. Организационно-методическая деятельность-----	46
3. Организационный раздел -----	48
3.1. Комплектование детей, посещающих службу логопедической помощи -----	48
3.2.Организация работы логопедической службы -----	49
3.3. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда -----	50

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности рассчитана на 2021-2022 учебный год и предназначена для детей 3 – 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР), зачисленных по результатам обследования и решением ППк на занятия с логопедом в службу логопедической помощи ДОУ.

Срок реализации – до двух лет.

Программа разработана в соответствии:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи» (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28).
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
 - Распоряжение министерства просвещения РФ от 06.08.2020 года №Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
 - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
 - Образовательной программой «МБДОУ №13», разработанной в соответствии с требованиями основных нормативных документов;
- Положениями, регламентирующими внутреннюю деятельность ДОУ.

В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с ПРОГРАММОЙ «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Данная программа предполагает в образовательной области «Речевое развитие» использование логопедической поддержки.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определили новые направления в организации речевого развития дошкольников. К семи годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться:

- Умениями задавать вопросы взрослому;
- В случаях затруднений обращаться к нему за помощью;
- Адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

ФГОС определяет целевые ориентиры - социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция: к завершению дошкольного образования ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Речь включается в качестве важного компонента как средство общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- ✓ Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ✓ Способен договориться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей, стараться разрешать конфликты;
- ✓ Может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- ✓ Проявляет любознательность, задаёт вопросы о видимых и невидимых предметах, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ✓ Обладает начальными знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире в котором он живёт.

Как видно из перечисленного, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Таким образом, возникает необходимость в систематической профилактике и коррекции речевых нарушений у детей, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Также на современном этапе Министерством образования российской Федерации определены **основные подходы** к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании:

- Конвенции ООН «О правах ребёнка»;
- Закона РФ «Об образовании»;
- Федеральной программы развития образования.

Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется:

- ✓ Проявлять повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей;
- ✓ Учитывать индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- ✓ Личностно ориентированный подход в образовательном процессе;
- ✓ Помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических психологических возможностей детей.

Следовательно, в современной практике учителя-логопеда в условиях логопедической помощи актуальность приобретает такая цель, как построение системы коррекционно-развивающей и профилактической работы в отношении детской речи.

Дошкольники с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Исходя из этого, необходимо составление рабочей программы по коррекции нарушений в рамках освоения основной общеобразовательной программы МБДОУ.

В основу логопедической работы МБДОУ положены программы:

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3-е изд., переработ. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

2. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В., Миронова С. А., Лагутина А.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2008.

3. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.- М.: Просвещение, 2008.

Рабочая программа позволит своевременно, т.е. еще до поступления в школу, помочь воспитанникам дошкольного учреждения на логопедическом пункте преодолеть трудности, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа является частью основной общеобразовательной программы МБДОУ и представляет коррекционно-развивающую систему, которая обеспечивает:

- Полноценное овладение фонетическим строем русского языка;
- Интенсивное развитие фонематического восприятия;
- Формирование лексико-грамматических категорий языка;
- Развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевое и общее психическое развитие ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Цель программы - построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте ДОУ для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанникам, имеющим трудности в освоении системы родного языка в период дошкольного детства, при взаимодействии всех педагогов и родителей дошкольников.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности решаются следующие **задачи**.

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ в единстве с психофизическим развитием детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.

- Овладение элементами грамоты и подготовка к обучению грамоте.
- Создание развивающего коррекционно-образовательного пространства ДООУ, способствующего преодолению речевых нарушений у воспитанников, формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере активного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
- Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребёнка с нарушением речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Принципы коррекционно-образовательной деятельности

Дидактические принципы обучения:

- ✓ принцип научности;
- ✓ систематичности и последовательности;
- ✓ наглядности;
- ✓ сознательности и активности;
- ✓ доступности и посильности;
- ✓ учёта возрастных особенностей;
- ✓ прочности полученных воспитанникам знаний, умений и навыков.

Принципы развивающего обучения:

- ✓ принцип комплексности;
- ✓ учёта зоны ближайшего развития;
- ✓ интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса;
- ✓ доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала;
- ✓ взаимодействия усилий ближайшего социального окружения.

Состав детей в логопедическом пункте подвижный в течение учебного года и составляет 20 воспитанников старшего дошкольного возраста от 5-7 лет с разными по степени выраженности их речевыми проявлениями.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Методы реализации образовательных задач

Название метода	Рекомендации по их применению	
	Учитель-логопед	Воспитанники
	<i>Методы по источнику знаний</i>	
Словесные	Объяснение, рассказ, беседа, анализ	Отвечают, поясняют,

	текста	задают вопросы, делают выводы.
Наглядные (наглядные пособия и технические средства)	<i>Метод иллюстраций:</i> показ иллюстративных пособий (плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.) <i>Метод демонстраций:</i> использование мультимедийных презентаций, компьютерных программ для воспитанников, показ мультфильмов, диафильмов и др.	Воспринимают информацию, рассматривают, рассуждают.
Практические	Практические задания после знакомства с новым содержанием	Выполнение практических заданий
Методы по характеру организованной образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Информирование детей логопатов	Восприятие и освоение готовой информации
Репродуктивный	Разработка и показ модели (примера, образца)	Воспроизведение полученных знаний, многократное выполнение действий по образцу
Проблемное изложение	Создание проблемной ситуации(постановка проблемы, задачи, вопрос)	Умозаключения, мозговой штурм
Исследовательский	Формирование поисково-исследовательской деятельности	Овладение методами научного познания и использования элементов творческой деятельности
Метод экспериментирования	Обогащение памяти ребёнка и активизация мыслительных процессов	Создание нового совместного речевого творческого продукта (придумывание сказок, загадок, рассказов)
Частично-поисковый	Разбивка проблемной задачи на составляющие	Осуществление шагов поиска решения проблемы
Активные методы	Наблюдение, психолого-педагогическая диагностика, оказание коррекционной помощи	Приобретение разнообразного опыта в созданных проблемных ситуациях (дидактические игры)
Моделирование	Замещение реальных объектов познания условными	Использование мнемотаблиц, графического плана,

	заместителями	схем.
--	---------------	-------

Рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н. Н. Поддъяков, Н.В. Микляева, Ж.М. Глозман, С.Н. Шаховская, А.Г. Аршанова, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева, Н.В. Нищева, Т. А. Ткаченко). **В основу** адаптированной рабочей программы положены **следующие теоретические идеи.**

1. У детей до 7 лет речь является еще не сформированной функциональной системой и наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего развитием интеллектуальных процессов и общения.
3. В основе потребности ребёнка говорить находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляет впечатления, получаемые ребёнком при ознакомлении с окружающим, поэтому важную роль в развитии детской речи играют формирование широких, разнообразных интересов у воспитанников, а также развитие произвольной познавательной активности.

Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности

Данная рабочая программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников происходит формирование:

- Полноценной фонетической системы языка;
- Фонематического восприятия;
- Навыков звуко-слового анализа и синтеза;
- Автоматизации и дифференциации слухопроизносительных умений и навыков;
- Связной монологической речи на базе правильно произносимых звуков.

Ожидаемые результаты коррекционно-образовательной деятельности

Ребёнок:

- ✓ Достаточно хорошо владеет устной речью;
- ✓ Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- ✓ В ситуации общения умеет строить речевые высказывания;
- ✓ Владеет навыками анализа и синтеза слов, и у дошкольников складываются предпосылки грамотности и учебной деятельности;

- ✓ Проявляет интерес и инициативу в разных видах деятельности, в том числе в общении, познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности;
- ✓ У него азвита мелкая и общая моторика;
- ✓ Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ✓ Проявляет любознательность, задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями;
- ✓ Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2 Характеристика речи детей

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи – 2,3, 4 уровень речевого развития.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации районного логопеда в детской поликлинике, психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;

- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и

употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребёнка с речевыми нарушениями в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников

2.1 Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- ✓ Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления:

- ✓ Воспитание звуковой культуры речи;
- ✓ Развитие и обогащения словаря ;
- ✓ Формирование грамматического строя речи;
- ✓ Развитие связной речи;
- ✓ Воспитание любви и интереса к художественному слову;
- ✓ **Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению в школе.**

2.1.1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Интеграция
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие осуществляется в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье, окружающем мире, трудовой деятельности взрослых и детей, основ безопасности, собственной жизнедеятельности и окружающего мира

Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей и природы в процессе чтения художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной области
Физическое	Развитие мелкой и общей моторики для успешного освоения речи. Использование художественных произведений для укрепления здоровья (физкультминутки с речевым сопровождением

2.2. Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов недоразвития речи

Коррекционная работа в соответствии с ФГОС направлена:

- На обеспечение коррекции различных видов речевого недоразвития детям с проблемами в освоении системы родного языка, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной программы;
- Освоение детьми с нарушением речи программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, а также с учётом их особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Система организации коррекционно-развивающей деятельности

Блок диагностическо й деятельности	Раннее выявление детей с проблемами в развитии. Психолого-педагогическая, логопедическая и медицинская диагностика детей. Обследование детей в условиях ППк. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса. Анализ результатов диагностики.
Блок коррекционно-развивающей деятельности	КСОД (коррекционная совместная образовательная деятельность), организация подгрупповых и индивидуальных занятий. Организация коррекционной работы в рамках непосредственной игровой деятельности

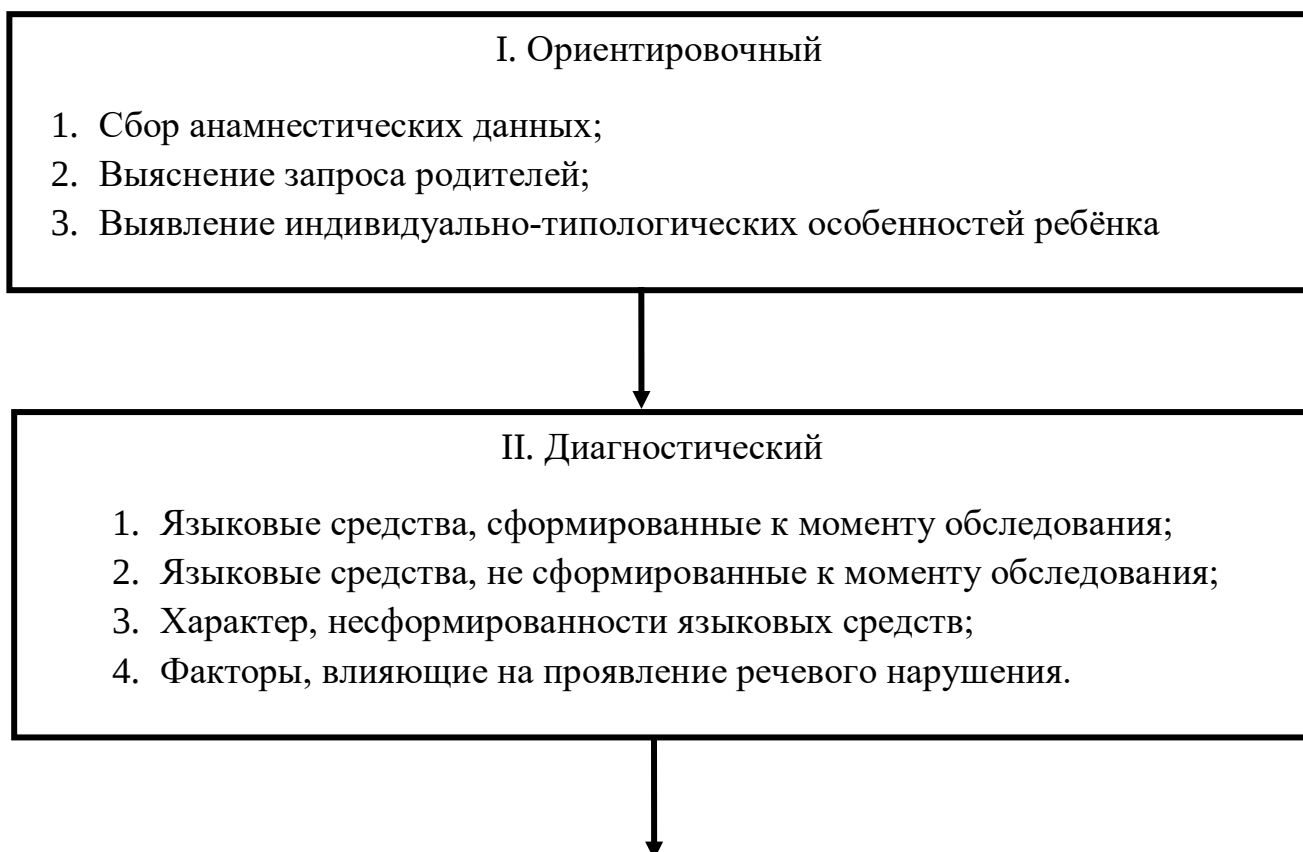
Блок консультативной деятельности, профилактики и пропаганды	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей. Пропаганда логопедических знаний. Профилактическая работа учителя-логопеда
Блок организационно-методической деятельности	Совершенствование коррекционно-развивающей среды. Ведение документации логопункта. Участие в работе консилиума МБДОУ. Обобщение опыта работы и представление его на различных уровнях.

Содержание всех видов профессиональной деятельности в течение учебного года учитель-логопед отражает в годовом плане.

2.2.1. Диагностическая работа

Модель системы логопедического обследования (разработана на основе технологии логопедического обследования О.Е. Грибовой)

Этапы логопедического обследования





Диагностическая работа строится с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребёнком, а также его образовательных достижений.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе. В диагностической практике применяются методы наблюдения, беседы, задания, обучающего эксперимента, анализа.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей, профилактики речевых нарушений проводится скрининговое (первичное) обследование детской речи воспитанников ДОО, достигших четырех лет, в плановом порядке; детей младшего и раннего возраста по запросу педагогов и родителей.

Дети с выявленными речевыми нарушениями обследуются в два этапа: в начале года (вторичная диагностика) и в конце учебного года (итоговая). В январе проводится промежуточный анализ результатов коррекционной деятельности.

Данные диагностики и анализа промежуточных достижений воспитанников отражаются в речевых картах детей с различными видами речевого недоразвития и используются для создания индивидуального плана коррекционной совместной образовательной деятельности (далее КСОД), а также для корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

2.2.2. Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках Службы логопедической помощи ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющие речевые нарушения: фонетическое, фонетико-фонематическое, общее недоразвитие речи (ОНР II ур.р.р ОНР III ур.р.р., ОНР IV ур.р.р.)

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим **основным направлениям:**

- Коррекция нарушенного звукопроизношения;
- Развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов (дифференциации звуков речи, звуко-буквенного синтеза и анализа, слогового анализа и синтеза);
- Развитие артикуляционного, голосового аппарата и просодической стороны речи;
- Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- Формирование, развитие и совершенствование грамматической стороны речи;
- Развитие связной речи;
- Профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;

- Развитие психических процессов, связанных с развитием речевой функции: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственного ориентирования, наглядно-образного, словесно-логического мышления.

Задачи коррекционно-развивающей совместной образовательной деятельности соответствуют направлениям коррекционной работы. Одновременно реализуются воспитательные задачи:

- Развитие мотивации к обучению, произвольности и самоконтролю;
- Воспитание инициативности, творческой активности, творческой активности, умения работать в сотрудничестве: слушать речь педагога и своих товарищей, выполнять индивидуально задание по общей инструкции;
- Воспитание нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, поддержки, чувства такта по отношению к сверстникам и взрослым, толерантного поведения в образовательной и непосредственной деятельности.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОУ к условиям школьного обучения.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. КСОД организуется в соответствии с возрастом детей, психогигиеническими требованиями к режиму занятий, структуре занятий, способам взаимодействия ребёнка со сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3648-20», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыту функционирования дошкольных логопедических пунктов можно сделать вывод, что следует уменьшить количество подгрупповых форм организации коррекционной непосредственной образовательной деятельности и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиН 2.4.1.3648-20.

**Максимально допустимый объём образовательной нагрузки
(в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20)**

Возраст	Продолжительность коррекционно-образовательной деятельности	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в течение дня
С 4-5 лет	Не более 20 минут- фронтальная, подгрупповая деятельность, 10-15 минут индивидуальная	В первой половине дня- 50 минут Во второй половине дня- не более 25 -30 минут
С 5-6 лет	Не более 25 минут- фронтальная, подгрупповая деятельность, 10-15 минут индивидуальная	В первой половине дня- 50 минут Во второй половине дня- не более 25 -30 минут
С 6 до 7 лет	Не более 30 минут- фронтальная, подгрупповая деятельность 10-15 минут – индивидуальная деятельность	В первой половине дня- 1,5 часа Во второй половине дня- не более 30 минут
В середине каждого КСОД проводится физкультминутка или динамическая пауза		

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ определяется направлениями, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и других фонематических процессов, лексико-грамматических навыков и связной речи
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	Развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов. Совершенствование слоговой структуры слов. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи.
Общее недоразвитие речи (ОНР)	Формирование и развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов. Развитие, совершенствование

	грамматического строя речи. Коррекция звукопроизношения. Развитие связной речи.
--	---

Содержание образовательного процесса определяется в соответствии с индивидуальным планом работы ребёнка. **Периодичность подгрупповых и индивидуальных** занятий обуславливается тяжестью нарушений речевого развития, а также индивидуальной динамикой коррекции речи.

Для воспитанников с логопедическим заключением **ФФНР и ОНР IV ур.р.р.** подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю, индивидуальная КСОД – также 2 раза в неделю. Срок коррекционной работы 1 год соответствует сроку реализации данной программы в полном объёме: по 1-му году обучения – старший возраст, по 2-му году обучения - подготовительный возраст по направлениям работы, соответствующим нарушению речи (указаны в таблице). Дошкольники с ФФНР могут осваивать программу только по коррекции звуковой стороны речи. Освоение других разделов- по усмотрению учителя-логопеда.

Дети с логопедическим заключением **ОНР III-II ур.р.р.** занимаются в подгруппе также 2 раза в неделю. Третье занятие проводится для них по теме недели в микрогруппе (до 3-х человек) или индивидуально, помимо предусмотренных двух занятий в индивидуальной форме. Срок коррекционной работы 2 года соответствует сроку реализации данной программы в полном объёме.

Дети с логопедическим заключением **ФНР** получают коррекционную помощь только индивидуально 1 раз в неделю и по возможности 2 раза.

При комплектовании подгрупп учитывается структура речевого нарушения, особенности его проявления у конкретного воспитанника (из данных диагностики), психоэмоциональный и коммуникативный статусы ребёнка, уровень его работоспособности, а также специфика коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях Службы логопедической помощи детского сада общеразвивающего вида.

Занятия могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий могут меняться по усмотрению логопеда.

Планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми с различными видами речевого недоразвития старшего и подготовительного возраста.

Вид КСОД					
	ОНР II ур.р.р.	ОНР III ур.р.р.	ОНР IV ур.р.р.	ФФН	ФН
	<i>Средний возраст</i>				
Индивидуальные занятия (сентябрь-май)	34 недели	-	-	-	-
	Не менее 102 занятий	-	-	-	-
	1530 минут	-	-	-	-
	25 ч 30 минут	-	-	-	-
	<i>Старший возраст</i>				
Подгрупповые занятия (сентябрь-май)		34 недели	34 недели	34 недели	—
		102 занятия	68 занятий	68 занятий	
		2550 минут	1700 минут	1700 минут	
		42 ч 30 мин	28 ч 20 мин	28 ч 20 мин	
Индивидуальные занятия (сентябрь-май)		34 недели	34 неделя	34 недели 25 недель	25 недель
		Не менее 68 занятий	Не менее 68 занятий	Не менее 68 занятий	Не менее 25 занятий
		1020 минут	1020 минут	1020 минут	Не менее 250 минут
		17 ч	17 ч	17	Не менее 4 ч 10 мин
	<i>Подготовительный возраст</i>				
Подгрупповые занятия (сентябрь-май)		34 недели	34 недели	34 недели	—
		102 занятия	68 занятия	68 занятия	
		3060 минут	2040 минут	2040 минут	
		51 ч	34 ч	34 ч	

Индивидуальные занятия (сентябрь-май)		34 недели	34 неделя	34 неделя	25 недель
		Не менее 68 занятий	Не менее 68 занятий	Не менее 68 занятий	Не менее 25 занятий
		1020 минут	1020 минут	1020 минут	250 мин
		17 ч	17 ч	17 ч	4 ч10 минут

КСОД строится с учётом общей сетки образовательной деятельности, проводимой воспитателями и другими педагогами в образовательной группе, которую посещают воспитанники Службы логопедической помощи.

Коррекционная работа является **частью работы** по реализации основной программы дошкольного учреждения, что требует согласования лексических тем коррекционного планирования с комплексно-тематическим планирование воспитательно-образовательной работы.

Требования интеграции содержания дошкольного образования предполагают участие в образовательном процессе по речевому развитию воспитателя и учителя-логопеда, поэтому тандем педагогов является благоприятным для развития речи и ее коррекции.

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности:

- Подгрупповая;
- В микрогруппах;
- Индивидуальная.

Основной формой работы является игровая деятельность. Вся коррекционно-развивающая деятельность носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Основная цель **индивидуальной КОД** состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии и пр. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слогах, словах несложной слоговой структуры.

Таким образом ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель **подгрупповой КОД** - воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в массовой группе.

Фронтальная деятельность в массовой группе обеспечивает дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении. В эти занятия педагоги включают упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения, направленных на развитие связной речи.

Примерная структура коррекционно-образовательной деятельности

Коррекционно-образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения в микрогруппах и индивидуальная		Совместная подгрупповая КСОД
Подготовительный этап/ этап постановки	Этап автоматизации/ этап дифференциации	
1. Установление положительного эмоционального фона взаимодействия между учителем-логопедом и ребёнком. 2. Формирование мотивации к совместной работе, интереса к логопедическим занятиям, потребности в них. 3. Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания и памяти. 4. Упражнения на развитие артикуляционной	1. Упражнения на развитие фонематического восприятия, слухового внимания и памяти. 2. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализации просодической стороны речи. 3. Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях (в чистоговорках, загадках, стихах). 4. Дифференциация звуков по артикуляционным признакам на слух, в произношении. 5. Пальчиковая гимнастика в сопровождении	1. Организационный момент. 2. Сообщение темы. 3. Знакомство со звуком, уточнение артикуляции, характеристика звука. 4. Выделение звука: на уровне звуков, слогов, слов, фразы. 5. Воспроизведение звуковых рядов. 6. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализации просодической стороны речи. 7. Формирование (и/или развитие, совершенствование) навыков звукового, слогового анализа и синтеза.

моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков в сочетании с упражнениями по самомассажу. 5. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук. 6. Игры и упражнения на развитие неречевых психических процессов. 7. Подведение итога занятия.	стихотворных текстов. 6. Формирование слоговой структуры слова. 7. Формирование, развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи. 8. Физкультминутка (речь с движением) 9. Подведение итога занятия.	8. Физкультминутка. 9. Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. 10. Упражнения на формирование (и/или развитие, совершенствование) лексико-грамматической стороны речи. 11. Развитие, совершенствование связной речи. 12. Итог занятия.
--	--	---

1 Представленная структура коррекционно-образовательной деятельности не является жесткой, при необходимости ее можно изменять.

Примерный тематический план подгрупповых занятий на логопедических занятиях с детьми старшего дошкольного возраста.

Неделя	Тема КСОД	Лексическая тема недели
І период обучения		
Сентябрь		
1.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	«Разноцветная осень»
2.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	«Разноцветная осень»
Октябрь		
1.	Звук и буква У.	«Игрушки»
2.	Звук и буква А.	«Овощи»
3.	Звуки [y]-[a]	«Фрукты»
4.	Звук и буква П	«Сад и огород»
Ноябрь		
1.	Звук и буква О	«Лес: грибы, ягоды, деревья»»
2.	Звук и буква И	«Перелётные птицы»
3.	Звук и буква М	«Одежда»
4.	Звук и буква Н	«Одежда, обувь, головные уборы»
ІІ период обучения		
Декабрь		
1.	Звук [т]. Звук [т`] Буква Т	«Зима. Зимние забавы»

2.	Звук [к]. Буква К	«Зима. Зимние забавы»
3.	Звук [к`]. Буква К	«Семья»
4.	Звуки [к]-[к`]. Буква К	«Новогодний праздник»
Январь		
1.	Закрепление полученных умений и навыков: звуковой анализ и синтез слогов, деление слов на слоги.	«Мебель»
2.	Звук [б]. Буква Б	«Зимующие птицы»
3.	Звук [б`]. Буква Б	«Дикие животные зимой»
Февраль		
1.	Звук и буква Э	«Почта»
2.	Звуки [г]-[г`]. Буква Г	«Транспорт»
3.	Звук [л`]. Буква Л	«Профессии»
4.	Звук и буква Ы	«Наша армия»
III период обучения		
Март		
1.	Звук и буква С.	«Праздник 8 марта»
2.	Звук [с`]. Буква С.	«Весна»
3.	Звук и буква Ш.	«Дикие животные холодных и жарких стран»
4.	Звуки [с]-[ш].	«Продукты»
5.	Звуки [х]-[х`]. Буква Х.	«Посуда»
Апрель		
1.	Звуки [в]-[в`]. Буква В.	«Мой дом. Прогулка по посёлку»
2.	Звук и буква З.	«Космос»
3.	Звук [з`]. Буква З.	«Домашние животные и их детёныши»
4.	Звук и буква Ж.	«Человек»
Май		
1.	Звуки [с]-[ш].	«День победы»
2.	Звуки [д]-[д`]. Буква Д.	«Цветы»
3.	Звуки [ф]-[ф`]. Буква Ф.	«Насекомые»
4.	Повторение	«Лето»

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий могут меняться по усмотрению логопеда.

Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности

на логопедическом пункте с детьми старшего возраста, 1-й год обучения

Развитие произносительной стороны речи	Фонематическое восприятие (подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма)	Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Лексическая тема
1-2 я недели сентября : обследование детей, представление ППк, оформление документации.				
I период (3-4я неделя сентября-ноябрь)				
Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы: - Звук и буква У; - Звук и буква А; - Звук и буква П; - Звук и буква О; - Звуки буква И; - Звук и буква М; - Звук и буква Н. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки: [у]-[а]. Постановка отсутствующих в речи звуков(в соответствии с индивидуальными особенностями речи	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Формирование умения различать на слух гласные и согласные звуки. Формирование умения различать на слух гласные и согласные звуки. Формирование умения выделять первый гласный и последний согласный звуки в словах (Аня, ухо, сок, кот и т.п.) Формирование умения анализировать звуковые	Умение выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Обучение образованию глаголов повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени(спи- спит, спят, спали, спала). Расширение возможности пользоваться диалогической формой речи. Использование в самостоятельной речи притяжательных местоимений «мой», «моя», «моё» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путём	Закрепление навыка составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий по картинкам, по моделям: - существительное им.п+ согласованный глагол+ прямое дополнение; «Мама (папа, брат, девочка) пьёт чай (компот, молоко), читает книгу (газету)»; -Существительное им.п.+ согласованный глагол+ 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах : «Кому мама шьёт платье? Дочке, кукле»; «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом» Формирование навыка составления короткого рассказа	«Игрушки», «Разноцветная осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад и огород», «Лес, грибы, ягоды, деревья», «Перелётные птицы», «Одежда», «Одежда, обувь, головные уборы»,

детей). Закрепление их на уровне слогов, слов и предложений. Выработка движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи	сочетания типа ау, иа,уа; обратные слоги типа ап, ан, им, оп. Познакомить с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»	практического овладения существительными единственного и множественного числа (мост-мосты, дом-дома) глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени (едет- ехал, едут- ехали); существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средств действия: она взяла мел, он взял пилу; он рубит топором, она рисует мелом; карандаш дали мальчику). Обучение словообразованию с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголами с разными приставками (на-, по-, вы-)		
II период (декабрь-февраль)				
Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Уточнение произношения	Определение наличия звука в слове. Распределение картинок, название, которых включает: - дифференцируемые звуки; Определённый заданный звук. На том же материале: - определение места звука	Обучение образованию относительных прилагательных со значением отнесенного к продуктам питания(лимонный, яблочный); растениям (дубовый, берёзовый); различным материалам (каменный , деревянный). Умение различать и выделять в словосочетаниях названия признаков по вопросам «Какой?	Расширение навыка построения разных типов предложений. Распространение предложения введением в него однородных членов. Составление наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчинённых предложений (потому что,	«Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Зимние забавы», «Семья», «Новогодний праздник», «Мебель», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Почта», «Профессии», «Наша армия»

сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы: Звук [т], звук [т'] Буква Т. Звук [к], звук [к'] Буква К. Звуки [к]-[к']. Буква К. Звук и буква Б звук [б'] Буква Б звук и буква Э Звук [г]- [г'] Буква Г Звук [л'] .Буква Л Звук и буква Ы. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков. Практическое употребление различных слоговых структур слов доступного звукослогового состава. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам «глухость-звонкость», «твёрдость-мягкость».	в слове; - совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости; - анализ и синтез прямого слога; -выделение согласного звука в начале слова. Практическое ознакомление с понятиями «твёрдый - мягкий звук» и «глухой-звонкий звук». Определение количества слогов в слове. Закрепление навыка правильного произношения звуков, уточненных или направленных на индивидуальных занятиях I периода. Постановка отсутствующих звуков и коррекция искаженно произносимых звуков, автоматизация их на уровне слогов, слов, предложений. Практическое употребление различных слоговых структур слов доступного звукослогового состава.	Какая? Какое?»; обратить внимание на окончание вопросительного слова и прилагательного. Закрепление навыка согласования прилагательного с существительным в роде, числе. Упражнение в составлении двух, трёх форм одних и тех же глаголов (лежи-лежит-лежу). Формирование умения изменять форму глагола 3-го лица единственного числа на форму 1 - го лица единственного(множественного) числа : идёт - иду- идёшь- идём. Использование предлогов на, под, в , из, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.	чтобы, а, но). Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказы- описания, обучению пересказыванию небольших текстов.	
--	---	---	---	--

Формирование фонематической дифференциации твёрдых и мягких звуков	Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам «глухость-звонкость», «твёрдость - мягкость»			
III период (март-май)				
Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы: - звук и буква С; - Звук [с']. Буква С; Звук и буква Ш; Звуки [с]-[ш]; Звуки [х']-[х]. Буква Х Звуки [в']-[в]. Буква В Звук и буква З Звук [з']. Буква З; Звук и буква Ж; Звуки [з]-[ж]; Звуки [д']-[д]. Буква Д. Автоматизация поставленных звуков в речи. Дифференциация звуков [с]-[ш], [з]-[ж] по месту образования; - в прямых и обратных слогах; - в слогах со стечением трех согласных; - в словах и фразах; - в коротких текстах и	Обучение навыкам преобразования прямых и обратных слогов(ас-са), односложных слов (лаклик). Звуко-слоговой анализ и синтез простых слов типа мак, ток, кит. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.	Формирование умения образовывать глаголы посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал- подъехал, въехал, съехал и т.п) Обучение умению образовывать относительные прилагательные с использованием продуктивных суффиксов (-ов, ин, -ев, -ан, -ян). Умение образовывать наиболее употребляемые притяжательные прилагательные (волчий, лисий). Образование прилагательных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов -еньк-, -оньк-. Употребление в речи антонимов (добрый-злой, высокий- низкий). Уточнение значения обобщающих понятий	Формирование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: - с основой на твёрдый согласный (новый, новая, новые, нового, новое); - с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю, зимнее). Употребление предлогов: - <i>к</i> с дательным падежом; - <i>от</i> с родительным падежом, -с, со с винительным и творительным падежами. Употребление словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Составление различных типов предложений: -простые распространенные из 507 слов с отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);	«Праздник 8 марта», «Весна», «Дикие животные холодных и жарких стран», «Продукты», «Посуда», «Мой дом. Прогулка по посёлку», «Космос», «Домашние животные и их детёныши», «Человек», «День победы», «Цветы», «Насекомые» «Лето».

стихах; -закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование интонационной выразительности речи			-предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать, а потом раскрасить), с противительным союзом «или»; -сложноподчинённые предложения с придаточными причинами (потому что), дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действий («я хочу , чтобы...»). Преобразование предложений за счет изменения главного члена предложения , времени действия к моменту речи, залога (встретил брата- встретиться с братом; брат умывает лицо- брат умывается);изменения вида глагола (Ваня писал письмо- Ваня написал письмо.	
--	--	--	---	--

		Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (2,3,4). Выделение предлога как отдельного служебного слова. Развитие навыка передачи последовательности событий, наблюдений за выполняемыми детьми действиями («Миша встал, подошёл к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаши взял себе») Закрепление навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа). Составление рассказов по теме с использованием ранее отобранных синтаксических конструкций
--	--	---

Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности по программе для детей старшего возраста:

- Уметь фонетически оформлять звуковую сторону речи;
- Уметь правильно передать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Уметь пользоваться простыми распространёнными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- Уметь грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные родовидовые окончания слов проговаривать чётко; простые и сложные предлоги употреблять адекватно;
- Владеть элементами грамоты: навыками звуко-слогового анализа простых слов.

Примерный тематический план подгрупповых занятий на логопедических занятиях с детьми подготовительного возраста.

Неделя	Тема КСОД	Лексическая тема недели
I период обучения		
Сентябрь		
1.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых и речевых звуках.	«Наш посёлок»
2.	«Звуки и буквы».	«Разноцветная осень»
Октябрь		
1.	Звук и буква А.	«Разноцветная осень»
2.	Звук и буква У. Звуки [у]-[а]. Буквы А, У.	«Деревья осенью»
3.	Звук и буква И.	«Овощи»
4.	Звук и буква Ы.	«Фрукты»
Ноябрь		
1.	Звук и буква О.	«Сад и огород»
2.	Звук [э] и буква Э. Звуки [о]-[э]. Буквы О, Э.	«Лес. Грибы и ягоды»
3.	Гласные звуки. Слог. Деление слова на слоги.	«Перелётные птицы»

4.	Звуки [п]-[п']. Буквы П.			«Одежда»
II период обучения				
Декабрь				
1.	Звуки [м]-[м']Буква М.			«Одежда. Обувь. Головные уборы»
2.	Звуки	[б]	- [б']Буква Б.	«Зима. Зимние забавы»
3.	Звуки	[т]	, [т']Буква Т.	«Семья»
4.	Звуки	д'	, [д']Буква Д.	«Новогодний праздник»
Январь				
1.	Звуки	н]	[н'] Буква Н.	«Мебель»
2.	Звуки	'в	, [в'] Буква В.	«Зимующие птицы»
3.	Звуки	£]	Ф\ Буква Ф.	«Дикие животные наших лесов»
	[(	,		
Февраль				
1.	Звуки [к],[к']. Буква К. Звуки [г],[г']. Буква Г.			«Наша улица»
2.	Звуки [х]-[х']. Буква Х.			«Транспорт»
3.	Звук [й']. Буква Й. Буква Я.			Профессии»
4.	Буква Е.			«День защитника Отечества»
III период обучения				
Март				
1.	Звуки [с],[с']Буква С.			«Праздник 8 марта»
2.	Звуки [з],[з']Буква З			«Весна»
3.	Звук [ц] и буква Ц.			«Дикие животные холодных и жарких стран»
4.	Звуки [р],[р'].Буква Р .			«Продукты питания»
5.	Звуки [л],[л'].Буква Л. Звуки [р]-[л].			«Посуда»
Апрель				
1.	Буква Е.			«Дом и его части»
2.	Буква Ю.			«Космос»
3.	Звук [ш] и буква Ш. Звуки [с]-[ш].			«Домашние животные и их детёныши»
4.	Звук [ж].Буква Ж. Жи-ши			«Человек»
Май				
1.	Звуки [ч]. Буква Ч.			«День победы»
2.	Звук [щ']. Буква Щ.			«Цветы»
3.	Буква Ъ.Буква Ь.			«Насекомые»
4.	Повторение.			«Лето»

**Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности
на логопедическом пункте с детьми подготовительного возраста.**

Развитие произносительной стороны речи	Фонематическое восприятие (подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма)	Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Лексическая тема
1-2 я недели сентября : обследование детей, представление ППк, оформление документации.				
I период (3-4я неделя сентября-декабрь)				
Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы: - Звук и буква А; - Звук и буква У; - Звук и буква И; - Звук и буква Ы; - Звук и буква О; - Звук и буква Э; - Звуки [п]-[п'] и буква П. - Звуки [м]-[м'] и буква М. - Звуки [б]-[б'] и буква Б. - Звуки [т],[т'] и буква Т. - Звуки [д],[д'] и буква Д. - Постановка отсут речи звуков(в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).	Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе четкого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов типа ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух-трёх гласных (аи, уиа). Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов типа мак, крот. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом. Выделение первого согласного в слове.	Изучение грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончанием -и, -ы,-а, различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, стульев и т.д.) Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (заяляла собака, заяляли собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Ваня, поют дети);	Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: «Кто?», «Что делает?», «Делает что?» Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме. Формирование навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам , по демонстрации действий, вопросам.	«Наш посёлок», «Разноцветная осень», «Деревья осенью», «Овощи», «Фрукты», «Сад и огород», «Лес. Грибы и ягоды», «Перелётные птицы», «Одежда», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Зима. Зимние забавы», «Семья», «Новогодний праздник».

Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: та' - та, та-та' ,та' - та-та. Определение ритмических моделей слов: ва' -та- та' -та т.д. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью. Различение звуков на слух: -по твердости-мягкости; -по глухости-звонкости; -по месту образования. Анализ и синтез звукослогового состава слов, усвоений звуко-слоговой структуры.	Анализ и синтез слогов (та, ми) и слов (кит, суп). Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. Преобразование слогов. Звуко-слоговой анализ слов типа косы, сани; выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый и мягкий звук». Составление графической схемы слова. Называния порядка следования звуков в слове. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.	привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка, мои туфли).	Объединение нескольких предложений по результатам выполнения словесной инструкции(надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа) Развитие умения составлять рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.	
---	--	---	--	--

II период (январь-май)				
Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы Звуки [н],[н'] Буква Н. Звуки [в],[в'] Буква В. Звуки [ф],[ф'] Буква Ф. Февраль Звуки [к],[к']. Буква К. Звуки [г],[г']. Буква Г. Звуки [х]-[х']. Буква Х. Звук [й]. Буква Й. Буква Я. Буква Е. Звуки [с],[с'] Буква С. Звуки [з],[з'] Буква З Звук [ц] и буква Ц. Звуки [р],[р']. Буква Р . Звуки [л],[л']. Буква Л. Звуки [р]- [л]. Буква Е. Буква Ю. Звук [ш] и буква Ш. Звуки [с]- [ш]. Звук [ж] .Буква Ж. Жи-ши Звуки [ч]. Буква Ч. Звук [щ']. Буква Щ. Буква Ъ.Буква Ъ. Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы слов из фишек и полосок. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа вагон, плот, красный. Определение различий и качественных характеристик звуков: :гласный-согласный-, твёрдый-мягкий, звонкий-глухой. Закрепление слогообразующей роли гласных. Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к заданным схемам. Преобразование слов за счет замены звука (суп-зуб). Определение количества слов в предложении и их последовательности. Деление слов на слоги. Формирование операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (мупу). Преобразование слов за счет замены или	Продолжение изучения изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты) Усвоение падежных окончаний существительных. Прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе. Согласование прилагательных с существительными среднего рода и сопоставление окончаний прилагательных мужского , женского и среднего рода в единственном и множественном числе.(голубой платок, голубое платье, голубая лента) Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. ;глаголов совершенного и несовершенного вида. Развитие умения подбирать родственные слова.	Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трехколесном велосипеде). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах. Закрепление навыков составления и распространения предложений. Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с, из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под, из слов в начальной форме(кот, спать, под, скамейка: Под скамейкой спит кот). Составление предложений из «живых» слов и распространение предложений с помощью вопросов(Миша вешает шубу- Миша вешает в шкаф меховую шубу). Добавление в предложение	«Мебель», «Зимующие птицы» «Дикие животные наших лесов», «Наша улица», «Транспорт», «Профессии» «День защитника Отечества», «Праздник 8 марта», «Весна», «Дикие животные холодных и жарких стран», «Продукты питания», «Посуда», «Дом и его части», «Космос», «Домашние животные и их детёныши», «Человек», «День победы», «Цветы», «Насекомые», «Лето».

Усвоение слов сложного слогового состава в связи с закреплением правильного произношения. Усвоение многосложных слов. (учительница, электрический). Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Различение на слух звуков: [ч] - [т] - [с'] - [щ], [ц] - [т'] - [с'], [щ] - [ч] - [с'] - [ш] и их дифференциация. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения. Анализ и синтез звукослогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи	добавления звуков (мышка-мушка-мишка) Определение количества слов в предложении и их последовательности. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Выкладывание из полосок схемы предложения. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение	Образование слов (новом материале) способом присоединения приставки; присоединение суффиксов - образование относительных прилагательных; за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии. Привлечение внимания к многозначности слов. Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных.	пропущенных предлогов: берёзка растёт(возле, около, у) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. Составление предложений по опорным словам. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами чтобы, потому что, если и др.), с относительным местоимением который . Формирование умения составлять рассказ по картине , по серии картин. Заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок.	
--	---	---	---	--

Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности по программе для детей подготовительного возраста:

- Уметь правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- Уметь четко дифференцировать все изученные звуки;
- Уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Уметь находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Уметь различать понятия: звук, твёрдый звук, мягкий звук, глухой звук, звонкий звук, слог, предложение - на практическом уровне;
- Умение называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Уметь производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2.2.3. Педагогические , образовательные технологии используемые в профессиональной деятельности

Образовательный процесс организуется с использованием **современных коррекционно-логопедических технологий**, направленных на развитие звуковой и смысловой сторон речи, а также связанных с речью процессов. Современные логопедические, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии обеспечивают коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии. Они применяются в работе учителя-логопеда с целью повышения качества образования, создания условий для индивидуального развития ребёнка, обеспечения сохранности его физического и психического здоровья.

Технология	Автор(ы)	Результативность
Технология логопедического обследования	О.Е. Грибова	Использование технологии помогает организовать процедуру обследования проявлений языково-речевой недостаточности как целостного процесса с учётом его многовариантности, определить последовательность действий логопеда при диагностике.
Технология формирования	Т.А. Ткаченко	Позволяет выстроить системную работу по формированию фонематического

фонематического восприятия		восприятия, в ходе которой позволяет оптимизировать динамику речевого развития детей, тем самым добиваться высоких результатов коррекционно-развивающей работы в оптимально короткие сроки. Результатом также считается дальнейшее положительное влияние на формирование чтения и письма
Игровые технологии в логопедической коррекции	Л.В. Забродина, Е.С. Ренизрук	Использование повышает мотивацию к образовательной деятельности, познавательную активность. Наряду с речью позволяет развивать психические процессы, взаимосвязанные с речевой функцией, что увеличивает результативность коррекционно-развивающей работы, повышает интерес к освоению родного языка
Технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики	Н.Ю. Костылёва, М.Ю. Картушина	Способствуют активизации деятельности мозга. Развивают и нормализуют дыхание, голос, моторные функции, просодическую сторону речи, координацию речи и движения, координацию в деятельности всех отделов периферического речевого аппарата: голосового, артикуляционного и дыхательного. Следовательно, активизируют процесс постановки и автоматизации звуков речи, становление фонематического восприятия, слуховой памяти, внимания, также способствуют совершенствованию других сторон речи. Развивают навыки самоконтроля.
Технология логопедического массажа	Е.Н. Краузе, Е.В.Новикова	Позволяет сократить сроки коррекции звукопроизношения. Опосредованно развивает произвольность поведения, волевые качества личности.
Технология коррекции психомоторного развития	Л.А. Сиротюк	Способствует развитию межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий головного мозга). Следовательно, позволяет развивать наряду с речью способности, память, внимание, мышление. Приёмы данной

		технологии развивают мелкую моторику, дыхание, используются для профилактики нарушения зрения
Технология развития дыхания	А.Н. Стрельникова	Является эффективным средством для формирования правильного дыхания детей дошкольного возраста. Регулярное применение способствует их оздоровлению, увеличению работоспособности, помогает справляться с переутомлением, повышает внимание, улучшает память.
Арт-педагогические технологии в специальном образовании	А.С. Медведева	Способствуют развитию у детей коммуникативных навыков, приобретению нового опыта социального взаимодействия и сотрудничества средствами арт-педагогики. Развивают внимание, память. Мышление, воображение, речь, эмоциональную сферу личности дошкольника. Позволяют наладить эмоциональный контакт с воспитанниками, нормализовать межличностное общение.

Знание и использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в диагностическом обследовании, на коррекционно-развивающих занятиях, в консультативной работе с педагогами и родителями способствуют повышению эффективности и организации логопедической практики.

Область применения ИКТ	Результативность
Коррекционно-развивающая работа	Значительное увеличение уровня познавательного интереса детей к занятиям. Повышение результативности работы по развитию и совершенствованию речи воспитанников Службы л.п.
Профилактика и просвещение: - семинары-практикумы для родителей по проблемам взаимодействия с детьми; -выступления на педагогических советах; -выступления на общегрупповых родительских собраниях; -выступления на конференциях, методических мероприятиях.	Мультимедийные презентации для мероприятий с родителями и педагогами: наглядность и насыщенность представляемой информации улучшает ее усвоение и повышает интерес к ней. Распространение логопедического опыта в интернет-ресурсах.

Методическая деятельность	Экономия времени при обработке диагностических данных. Оформление рабочей документации. Хранение документации в электронном виде.
---------------------------	---

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируется и модифицируется с учётом специфики обучения детей на логопедическом пункте современные методические разработки в том числе Е.В. Кузнецовой, И.А. Тихоновой, Л.Н. Смирновой, О.С. Гомзяк, Т.А. Ткаченко, Н.Ю. Костылёвой, З.Е. Агронович, И.С. Лопухиной, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.И. Крупенчук, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н.Моносовой, О.Н. Лиманской, О.А. Новиковской, Н.М. Мироновой и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяют обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребёнка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений, микросоциальных условий жизни воспитанника.

2.2.4. Консультативно-просветительская деятельность.

Пропаганда. Профилактика

Развитие речи детей - это общая задача всего педагогического коллектива и родителей воспитанников. Достижение положительного результата учителя-логопеда в рамках Службы логопедической помощи ДООУ предполагает **реализацию комплексного подхода** в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога при взаимодействии и сотрудничестве с родителями дошкольников. Систематическое взаимодействие специалистов ДООУ позволяет **индивидуализировать процесс сопровождения** ребёнка-логопата с учетом следующих показателей:

- Психологического возраста;
- Специфики этапа развития речи;
- Выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений;
- Особенности образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников предполагает взаимодействие всех педагогов ДООУ и создание условий для оптимального речевого развития ребенка.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями в условиях Службы логопедической помощи

Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей ДООУ в образовательном процессе.

Задачи:

- Определение единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей.
- Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.
- Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия:

- Формирование представлений о факторах речевого риска, критериях и условиях благоприятного речевого развития;
- Обучение педагогов приёмам речевых нарушений у воспитанников в повседневной жизни;
- Ознакомление с эффективными способами педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

Цель: вовлечение родителей в коррекционно-образовательную деятельность для повышения результативности коррекционно-развивающей и профилактической работы (обеспечения преемственности логопедической коррекции в ДООУ и семье).

Задачи:

- Ознакомление родителей с речевым развитием ребёнка;
- Обучение родителей взаимодействию с детьми по преодолению речевого дефекта;
- Родитель - помощник в коррекционной деятельности с ребёнком.

Формы работы:

- Включение родителей в проведение КСОД;
- Информирование о динамике речевого развития ребёнка в процессе логопедической коррекции;
 - Ознакомление со способами взаимодействия с малышом в семье с учетом речевого нарушения;
 - Рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Учителем-логопедом организуется как **индивидуальное**, так и **групповое консультирование родителей и педагогов**. Инициатором

консультирования может быть любой участник образовательного процесса. Консультирование включает работу с запросом родителей или педагогов и разработку рекомендаций. Рекомендации могут быть даны как в устной, так и в письменной форме.

На **индивидуальных консультациях** родителям (педагогам) воспитанников, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, даёт ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребёнка в освоении родной речи.

Групповое консультирование проводится при условии, что у нескольких родителей (педагогов) появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Группе даются рекомендации по развитию детской речи.

Консультативная помощь по запросу оказывается учителем-логопедом родителям и педагогам детей любого возраста, не посещающим Службу логопедической помощи. Учитель-логопед также по запросу может консультировать родителей детей, не посещающих ДОО, педагогов различных образовательных учреждений, студентов.

Пропаганда логопедических знаний

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями.

Пропаганда логопедических знаний является средством профилактики речевых нарушений у дошкольников.

Профилактика

В логопедической практике учитель-логопед реализует три вида профилактической работы.

Первичная профилактика направлена на предупреждение возникновения дефекта.

Проводится скрининговое обследование детей раннего и младшего возраста по запросу педагогов или родителей, индивидуальное консультирование по результатам первичного обследования, динамическое наблюдение за детьми из группы риска.

Осуществляется групповое консультирование во всех общеобразовательных группах ДОО на родительских собраниях. Учитель-логопед освещает особенности развития речи детей в каждом возрастном периоде; знакомит с результатами первичного диагностического обследования, объясняет особенности различных речевых нарушений у дошкольников. В рамках Службы логопедической помощи проводится индивидуальное

консультирование родителей по вопросам речевого и общего развития конкретного воспитанника в рамках еженедельного «родительского часа».

Вторичная профилактика направлена на предотвращение других речевых нарушений на основе уже имеющихся, она проводится в ходе коррекционной работы с детьми-логопатами.

Третичная профилактика направлена на предупреждение устраненных речевых расстройств.

После окончания логопедической коррекции учитель-логопед в начале нового года еще раз проводит диагностику выпускников логопедической помощи, если они продолжают посещать ДОО. Дает рекомендации родителям по вопросам дальнейшего развития речи конкретного воспитанника. Только после этого ребёнок отчисляется с логопедических занятий приказом заведующего.

Работа с педагогами и родителями по пропаганде логопедических знаний является средством профилактики речевых нарушений у дошкольников.

2.2.5. Организационно-методическая деятельность

В логопедическом кабинете создается **коррекционно-развивающая среда** с учётом санитарно-гигиенических и современных психолого-педагогических и эргономических требований к организации предметно-пространственной среды:

- Содержательно насыщенная;
- Трансформируемая;
- Полифункциональная;
- Вариативная;
- Доступная;
- Безопасная.

Учитель-логопед регулярно совершенствует коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета:

- Систематизирует, подбирает, пополняет методический и наглядный материал;
- Самостоятельно разрабатывает и изготавливает игры и пособия для формирования у детей фонетически правильного произношения, фонематических процессов, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления, грамматических навыков;
- Адаптирует традиционные дидактические игры к логопедической работе;
- Составляет, обновляет картотеки пальчиковых игр, динамических

пауз, логоритмических, мимических упражнений, самомассажа.

- Разрабатывает, изготавливает, подбирает нестандартное оборудование, помогающее разнообразить пальчиковые игры, дыхательные упражнения, динамические паузы .

Учитель-логопед принимает участие в работе **психолого-педагогического консилиума** МБДОУ (далее ППк):

- Организует подготовку и проведение ППк по вопросам речевого развития воспитанников;
- Проводит обследование детей по инициативе родителей или сотрудников учреждения;
- Формирует список дошкольников для обследования территориальной психолого-педагогической комиссии района.
- Контролирует выполнение рекомендаций.

Учитель-логопед Службы логопедической помощи постоянно **повышает уровень профессиональной квалификации**: посещает открытые занятия коллег, семинары, конференции, методические объединения, знакомится с новыми методиками, инновационными коррекционно-педагогическими технологиями, использует инновационный опыт коллег. Участвует в профессиональных мероприятиях города, района, области, интернет-конкурсах профессиональной направленности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Комплектование Службы логопедической помощи

Учитель-логопед после проведения первичного обследования детей составляет список воспитанников, нуждающихся в специализированной логопедической помощи, рекомендует посещение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ТПМПК) для уточнения логопедического заключения и определения структуры и степени сложности нарушения.

Основанием для зачисления ребёнка на логопедические занятия является заявление родителя(законного представителя) и выписка из протокола ППк или ТПМПК. Зачисление проводится по приказу руководителя учреждения в начале года или в течение учебного года при наличии свободных мест.

Число детей, занимающихся на Службе логопедической помощи, должно быть не менее 25 воспитанников. (1 ставка учителя-логопеда Службы логопедической помощи ДОУ).

Преимущественным правом зачисления на пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательных программ и дети, имеющие статус ОВЗ.

Отчисление детей проводится:

- по заявлению родителей (законных представителей);
- по факту выбытия из образовательного учреждения;
- по факту устранения речевых нарушений, явившихся основанием для зачисления на логопедические занятия.

Срок коррекционного обучения ребёнка зависит от степени и сложности дефекта, индивидуально-личностных особенностей ребёнка и ориентировочно составляет:

- 6 месяцев - для детей с фонетическим нарушением речи (более 6 месяцев - для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);
- 9 месяцев - для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- От 1 года до 2 лет- для детей с общим недоразвитием речи.

Решением об устранении речевых нарушений является заключение психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения. ППк учреждения действует на основании Положения о ППк, разработанного в соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" и утвержденного

руководителем образовательного учреждения. В спорных случаях решением об устранении речевых нарушений является решение ТПМПК.

3.2. Организация работы Службы логопедической помощи

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, графиком и расписанием занятий (циклограмма учителя-логопеда), согласованным с администрацией образовательного учреждения; перспективно-календарным планом работы.

Учитель-логопед ведёт необходимую документацию:

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда.
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Учитель-логопед по своему усмотрению может вести дополнительную документацию, необходимую для удобства планирования и учёта работы на Службе логопедической помощи:

- список детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- журнал индивидуальной работы;
- экран звукопроизношения;
- журнал регистрации обратившихся за логопедической помощью;
- паспорт логопедического кабинета.

3.3. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.- СПб.: Детство-Пресс, 2009.
2. Агранович З.Е. //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
3. Азова Е. А., Чернова О.О. Учим звуки. Домашние логопедические тетради для детей 5- 7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2010.
4. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями.- Ростов н/Д; Феникс, 2011.
5. Анищенкова Е. С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей.- М.: АСТ: Астрель, 2007.
6. Анищенкова Е. С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. - М.:АСТ: Астрель, Владимир, 2011.
7. Анищенкова Е. С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. - М.:АСТ: Астрель, 2007.
8. Архипова Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии.- М.:АСТ:Астрель, 2012.
9. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- СПб.: Библиополис. 1994.
10. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа - М.б Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
11. Богданова О. Учусь говорить правильно за 20 минут в день. - М.:АСТ, 2009.
12. Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.- М.: ТЦ Сфера, 2014.
13. Бахматова З.Н., Фридрих И. А. Плавно, медленно, красиво. Система работы по устранению заикания у старших дошкольников и младших школьников.- М.:УЦ «Перспектива», 2010.
14. Батяева С. В, Севастьянова Е.С. Альбом по развитию речи для самых маленьких.- М.: ЗАО «Росмэн-пресс», 2012.
15. Володина В. С. Альбом по развитию речи.- М.: ЗАО «Росмэн-пресс», 2011.
16. Герасимова А. С. Популярная логопедия. Занятия с дошкольниками.- М.:Айрис-пресс, 2009.
17. Гаврина С. Е. Развиваем память. - Ярославль: Академия развития, 2008.
18. Давыдова Т. Развиваем речь.- М.: ООО «Стрекоза», 2009.
19. Дмитрова Е.Д. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств. - М.: АСТ: Астрель, 2009.
20. Евдокимова Л. А. Документация учителя - логопеда дошкольного образовательного учреждения.- Курск. ИЦ «ЮМЭКС», 2015.
21. Земцова О. Н. Найди отличия. Развиваем внимание. - М.: ООО «Издательская группа Аттикус». 2007.

22. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. - М.: ГИЦ Владос, 2011.
23. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М.: Просвещение, 1985.
24. Кондратенко И. Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. - М.: Айрис-пресс, 2012.
25. Козырева Л. М. Тетрадь по развитию речи. Автоматизация трудных звуков.- Ярославль: Академия развития, 2007.
26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
27. Косинова Е. М. Уроки логопеда: тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет.- М.: Эксмо, 2012.
28. Косинова Е. М. Грамматическая тетрадь. Развитие речи «Шаг за шагом».- М.: Эксмо, 2013.
29. Кыласова Л. Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы.- Волгоград: Учитель, 2014.
30. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. - С.Пб.: Литера, 2011.
31. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
32. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
33. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
34. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
35. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
36. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
37. Куликовская Т. А. Язычок шипит. - М.: Издательский дом «Карапуз», 2012.
38. Логопедическая работа с детьми, имеющими ОНР I уровня речевого развития. Сост.: Болдырева И. Л. - Курск: Издательство ООО «Учитель», 2014.
39. Лугарев А. Говорим без ошибок. - М.: Рипол классик, 2013.
40. Матыкина И. А. Трудных звуков не бывает.- Барнаул: ИП Колмогоров. 2014.
41. Методы обследования речи детей. Под ред. Г. В. Чиркиной.- М.: АРКТИ, 2010.
42. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
43. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

44. Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи.- Ярославль: Академия развития, 2010.
45. Новиковская О. А. Речевая гимнастика: 100 упражнений для развития речи дошкольников».- М.:АСТ, 2008.
46. Нищева Н.В. Занимаемся вместе.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
47. Пожиленко Е. А. // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
48. Пименова Т.И. Выговаривать хочу...: Исправление недостатков звукопроизношения у детей: Дидактический материал. - СПб.: КАРО, 2006.
49. Пятница Т. В. Речевые нарушения у детей.-Ротов н/Д, Феникс, 2011.
50. Пятница Т. В. Справочник дошкольного логопеда.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.
51. Руденко В. И. Практическое пособие для логопедов.- Ростов н /Д: Феникс, 2006.
52. Стребелева Е. А. Психолого - педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста.- М.: Владос, 2010.
53. Степанова О. А. Справочник учителя - логопеда ДОУ.- М.: ТЦ Сфера. 2009.
54. Смирнова Л.Н. Большая книга логопедических игр.- М.: АСТ: Астрель, 2010.
55. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
56. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
57. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4- х альбомах. - М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
58. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В // Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
59. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2010.
60. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. - М.: Школьная Пресса, 2003.
61. Филичева Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.- М.: Айрис-пресс, 2008.
62. Шалаева Г. П. Логопедические игры. - М.: АСТ: Слово, 2009.
63. Щербакова Т. Н. Рассказы стихи руками.- Издательский дом «Карапуз», 2013.

Список используемых цифровых образовательных ресурсов

1. doshvozrast.ru
2. [http: //www.o-detstve.ru/](http://www.o-detstve.ru/)
3. festival.1september.ru
4. twirpx.com
5. detsad-kitty.ru

6. logoburg.com
7. logoped.ru
8. logomag.ru
9. logopediya.com
10. logopedmaster.ru
11. [http: //www.kindereducation.com](http://www.kindereducation.com)
12. <http://karapuz.com/>
13. <http://www.logopsiholog.ru>
14. <http://www.defectolog.ru/>
15. [http: //www.razvitierbenka.com/](http://www.razvitierbenka.com/)
16. <http://logopeddoma.ru/>

